



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI HUBUNGAN ANTARA
SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Oleh

**DWI PUPUT SAFITRI
NIM 201133247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI HUBUNGAN ANTARA
SUMBER DAYA ALAM DENGAN LINGKUNGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**DWI PUPUT SAFITRI
NIM 201133247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Hai orang-orang yang beriman ,Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak Abdul Ra'uf dan IbuZumaroh).
2. Semua keluarga besarku kakak dan adik saya yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku InafatKhasanah, mugi lestari dan indah yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas F.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture*” oleh Dwi Puput Safitri (NIM. 201133247) ini telah diperiksadan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 2016

Dosenpembimbing I



Drs. Masturi, M.M.
NIP/NIS. 0610713020001001


Dosenpembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIP/NIS.0610701000001219

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Puput Safitri (NIM: 201133247) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIP/NIS. 0610713020001001

Ketua



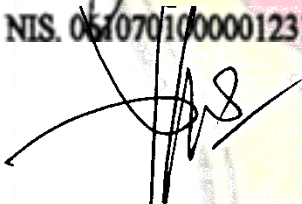
Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIP/NIS.0610701000001219

Anggota



Yuni Fatmawati, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Anggota



Fina Fakhriyah, M.Pd
NIS 0610701000001255

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP,


Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture*” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M dan Khamdun, S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Susanto,S.Pd.,Kepala Sekolah SDN 01 Jatibarat Jepara Yang Telah Memberikan Izin Untuk Mengadakan Penelitian Dan Pengarahan Sehingga Penelitian Ini Dapat Berjalan Dengan Lancar.
6. Dian, S.Pd., Guru kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 01 JatibaratJepara.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN 01 Jatibarat Jepara yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Februari 2016

Peneliti



DwiPuputSafitri

ABSTRACT

Safitri,DwiPuput. 2015. *Improvement of Learning Outcomes IPA Material Relationship Between Natural Resources with the Environment Through learning model Picture and Picture*. Elementary Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus.Supervisor: (I) Drs. Masturi, M.M., (II) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Picture and Picture*, Natural resources

The background of this study is the low student learning outcomes IPA fourth grade N 01 Jatibarat Jepara shown there are many students whose value is below (KKM 65). Formulation of the problem in this research is how to increase learning outcomes IPA, and the skills of teachers in learning IPA, through learning model *picture and picture* in the fourth grade students of SDN 01 Jatibarat Jepara material natural resources? The purpose of this study was to discover the learning outcome IPA, and describe the skills of teachers in learning ipa in the fourth grade students of SDN 01 Jatibarat Jepara material natural resources with applied learning model *picture and picture*.

This research is a classroom action research that takes place in two cycles with perencanaan stage, action, and observation and reflection. The study site is 01 Jatibarat Jepara SDN research subjects were fourth grade students of SDN 01 Jatibarat Jepara academic year 2014/2015, amounting to 22 students. data collection techniques in this study using the method of observation, interviews, tests, and documentation. research instrument in the form of interview guides, observation sheets, and test results of learning. data analysis techniques using data analysis techniques of qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of this study there was an increase learning outcomes IPA, IPA learning activities and skills of teachers in learning IPA. at the stage of pre-cycle mastery learning outcomes IPA only 45% with an average grade of 54.5, in cycle 1 percentage completeness IPA learning outcomes increased to 54% with an average grade of 54.5 later in the cycle 2 increased to 80% with a mean -rata grade of 86.4.

The results of student learning activities (affective and psikomortorik) learning activities of students in cycle 1 percentage average of 53.2% with good criteria. while in the second cycle obtained an average percentage of 58.2%. skills of teachers in cycle 1 gained an average score of 73.6% with good criteria, increase in cycle 2 to 76, 4% with kriteria very well.

Conclusion of this study is the use of learning model *picture and picture* material natural resources to improve learning outcomes IPA, as well as the skills of the fourth grade teacher at SDN 01 Jatibarat Jepara. Further advice given yaituy students should always pay attention to what the fancy submitted by teachers and active in learning, teachers can use the learning model *picture and picture* in learning IPA, and the principal source of funds and should facilitate learning tool to improve student learning outcomes.



ABSTRAK

Safitri, Dwi Puput. 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus .Dosen Pembimbing (i) Drs.Masturi, MM (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Picture and Picture*, Hasil Belajar IPA, Sumber Daya Alam.

penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara yang ditunjukkan masih banyak siswa yang nilainya di bawah (KKM 65). Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan hasil belajar IPA, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA, melalui model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara materi sumber daya alam? Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar IPA, dan mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara materi sumber daya alam dengan diterapkannya model pembelajaran *Picture and Picture*.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung dalam 2 siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Lokasi penelitian ini yaitu di SDN 01 Jatibarat Jepara dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 22 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa pedoman wawancara, lembar observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil belajar IPA, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA. Pada tahap pra siklus persentase ketuntasan hasil belajar IPA hanya 45% dengan rata-rata kelas 54,5, pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 54% dengan rata-rata kelas 54,5 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 86,4.

Hasil aktivitas belajar siswa (afektif dan psikomotorik) aktivitas belajar siswa pada siklus I persentase rata-rata sebesar 53,2% dengan kriteria baik. Sedangkan pada siklus II diperoleh persentase rata-rata 58,2%. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 73,6% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 76,4% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* materi sumber daya alam dapat meningkatkan hasil belajar IPA, serta keterampilan guru kelas IV SDN 01 Jatibarat Jepara. Selanjutnya, saran yang

diberikan yaitu hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran IPA, dan kepala sekolah sebaiknya memfasilitasi dengan sumber dana dan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN	v
PRAKATA.	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR DIAGRAM LINGKARAN	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR TABEL KETUNTASAN BELAJAR	xxiii
DAFTAR GRAFIK	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang	1
1.2 RumusanMasalah.....	7
1.3 TujuanPenelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 RuangLingkupPenelitian	9
1.6 DefinisiOperasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

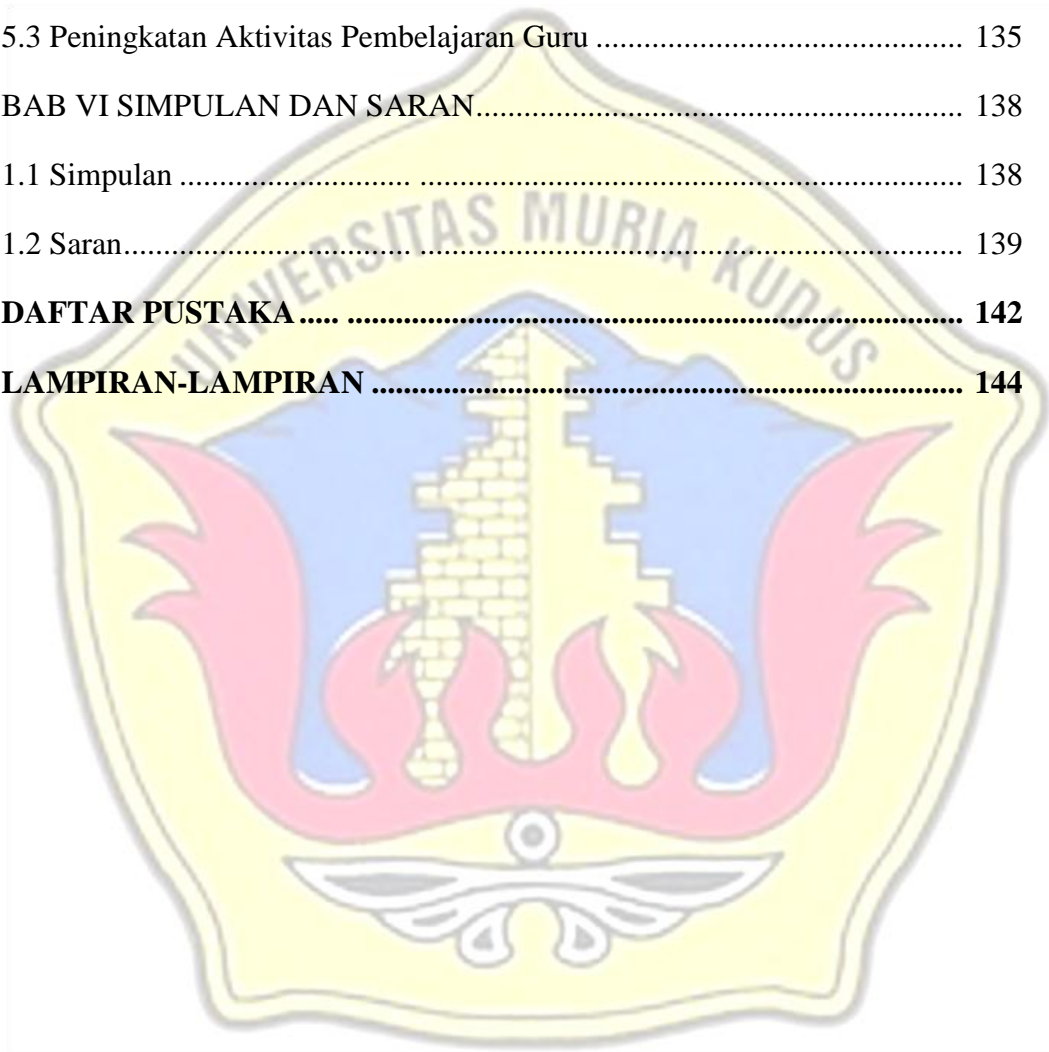
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.1.3 Aktivitas Belajar	16
2.1.2 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	23
2.1.3 Materi	25
2.1.3.1 Materi (IPA)	25
2.1.3.2 Sumber Daya Alam	26
2.1.3.3 Hubungan Antara Sumber daya Alam	32
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	34
2.1.4.1 Model Pembelajaran	34
2.1.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran	35
2.1.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran	38
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berfikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat	46

3.3 Prosedur Penelitian	46
3.3.1 Siklus 1	48
3.3.2 Siklus 2	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Metode Penelitian	56
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	65
3.5 Validitas dan Reabilitas	66
3.5.1 Validitas Tes..	67
3.5.2 Reabilitas Tes.....	69
3.6 Indikator Analisis Data	71
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	71
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	73
3.7 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Pra Siklus	76
4.1 Siklus I	78
4.2.1 Perencanaan.....	78
4.2.2 Perlakuan dan Pengamatan	80
4.2.2.1 Pelaksanaan dan Pengamatan Pertemuan I Siklus I.....	81
4.2.2.2 Pendekatan dan Pengamatan Pertemuan II Siklus I.....	85
4.2.3 Refleksi Siklus I.....	96
4.3 Siklus II.....	98
4.3.1 Perencanaan.....	98
4.3.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus II.....	100
4.3.2.1 Pelaksanaan dan Pengamatan Pertemuan I Siklus II.....	100
4.3.2.2 Pendekatan dan Pengamatan Pertemuan II Siklus I.....	106

4.4 Uji Hipotesis Tindakan	129
 BAB V PEMBAHASAN	 131
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPA	131
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	134
5.3 Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Guru	135
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	 138
1.1 Simpulan	138
1.2 Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144

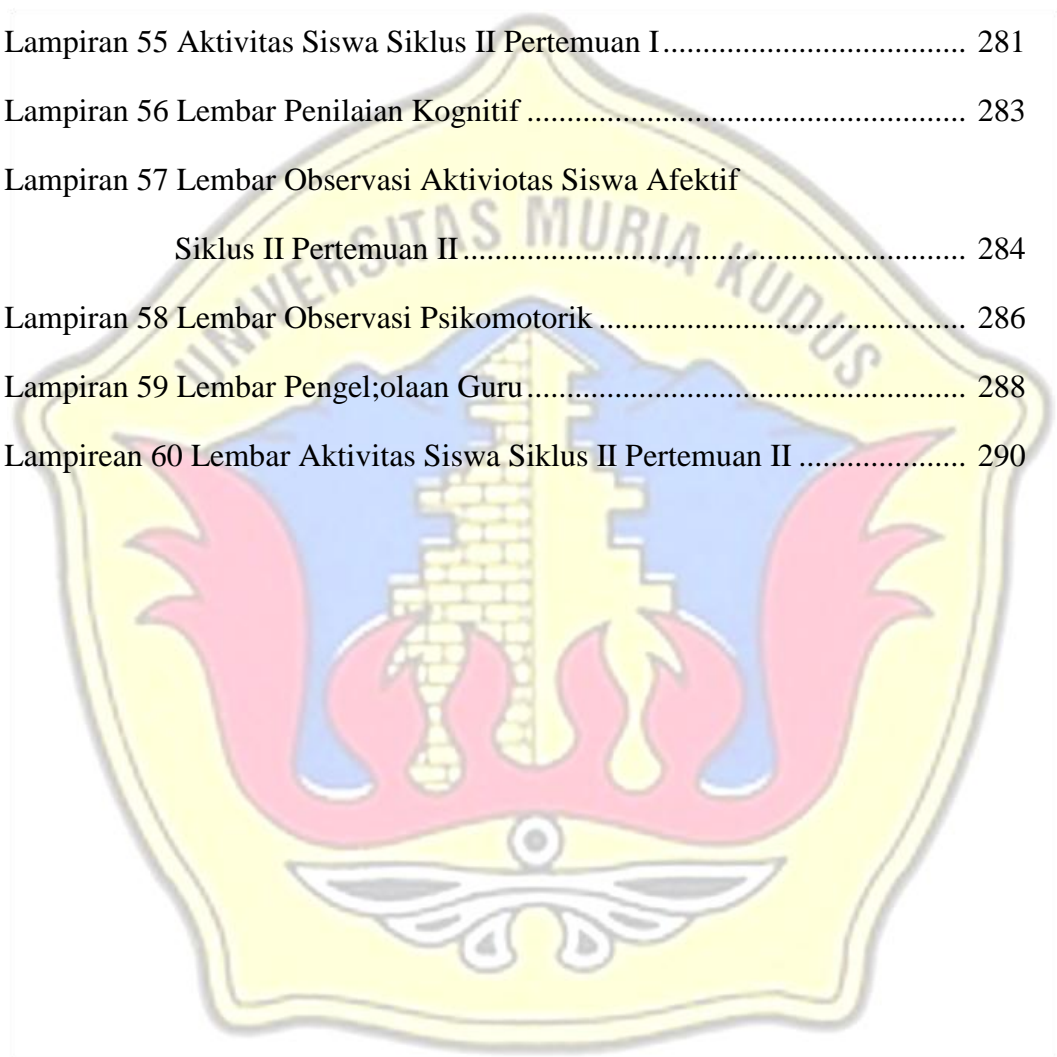


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Siswa Kela IV	145
Lampiran 2 Hasil Belajar Pra Siklus	146
Lampiran 3.Instrument Wawancara guru	148
Lampiran 4.Instrumen Wawancara Siswa.....	151
Lampiran 5.Instrumen wawancara guru setelah menerapkan model	152
Lampiran 6.Wawancara Setelah ,Model Pembelajaran	153
Lampiran 7 Lembar Penilain Kognitif.....	154
Lampiran 8.Aktivitas Psikomotorik.....	156
Lampiran 9.Kisi-Kisi.....	160
Lampiran 10.MateriPembelajaranPertemuan 1 dan 2.....	104
Lampiran 11.LembarKerjaSiswaPertemuan 1	109
Lampiran 12.LembarKerjaSiswaPertemuan 2	110
Lampiran 13 Kisi-kisiTesSoalValiditasSiklus I.....	113
Lampiran 14.LembarSoalUjiValiditasSiklus 1	114
Lampiran 15.KunciJawabanSoalValiditasSiklus I	117
Lampiran 16.SilabusPembelajaranSiklus 2.....	119
Lampiran 17.RencanaPelaksanaanPembelajaranPertemuan 3 dan 4.....	123
Lampiran 18.MateriPembelajaranpertemuan 3 dan 4.....	130
Lampiran 19.LembarKerjaSiswaPertemuan 3	132
Lampiran 20.LembarKerjaSiswaPertemuan 4	133
Lampiran 21.Kisi-kisiTesSoalValiditasSiklus II	135
Lampiran 22.LembarSoalUjiValiditasSiklus II	137
Lampiran 23.KunciJawabanSoalValiditasSiklus II	138
Lampiran 24.LembarObservasiKeterampilanMengajar Guru	142

Lampiran 25.LembarObservasiAktivitasSiswa.....	146
Lampiran 26 Lembar Penilaian Kognitif	219
Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	221
Lampiran 28 Lembar observasi Psikomotorik	224
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	227
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	229
Lampiran 31 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	232
Lampiran 32 Silabus Siklus II pertemuan I.....	233
Lampiran 33 RPP Siklus II Pertemuan I.....	235
Lampiran 34 Materi Soal	241
Lampiran 35 Soal Siklus II Pertemuan I.....	242
Lampiran 36 Kunci Jawaban.....	244
Lampiran 37 Slabus Siklus II Pertemuan II	245
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan II.....	247
Lampiran 39 Materi Soal	253
Lampiran 40 LKS Siklus II Pertemuan II	254
Lampiran 41 Kunci Jawaban.....	257
Lampiran 42 Validitas Siklus II.....	258
Lampiran 43 Reabilitas Siklus II.....	259
Lampiran 44 Soal Ganjil	260
Lampiran 45 Soal Genap..	262
Lampiran 46 Rebilitas Soal Ganjil Genap Siklus II.....	264
Lampiran 47 Siklus II.....	265
Lampiran 48 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	266
Lampiran 49 Soal Evaluasi Siklus II.....	268

Lampiran 50 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	271
Lmpiran 51 Lembar Penilaian Kognitif siswa	272
Lampiran 52 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	247
Lampiran 53 Lembar Observasi Psikomotorik	276
Lampiran 54 Lembar Aktivitas Guru Siklus II Peertemuan I	279
Lampiran 55 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	281
Lampiran 56 Lembar Penilaian Kognitif	283
Lampiran 57 Lembar Observasi Aktiviotas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan II	284
Lampiran 58 Lembar Observasi Psikomotorik	286
Lampiran 59 Lembar Pengel;olaan Guru	288
Lampirean 60 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	290



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.3 KerangkaBerpikir.....	41
Bagan 3.1 Model PenelitianTindakan (Uno, dkk, 2011:87)	47



DAFTAR DIAGRAM LINGKARAN

Diagram 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar	78
Diagram 4.24 Diagram Ketutasan Belajar Siklus I.....	92

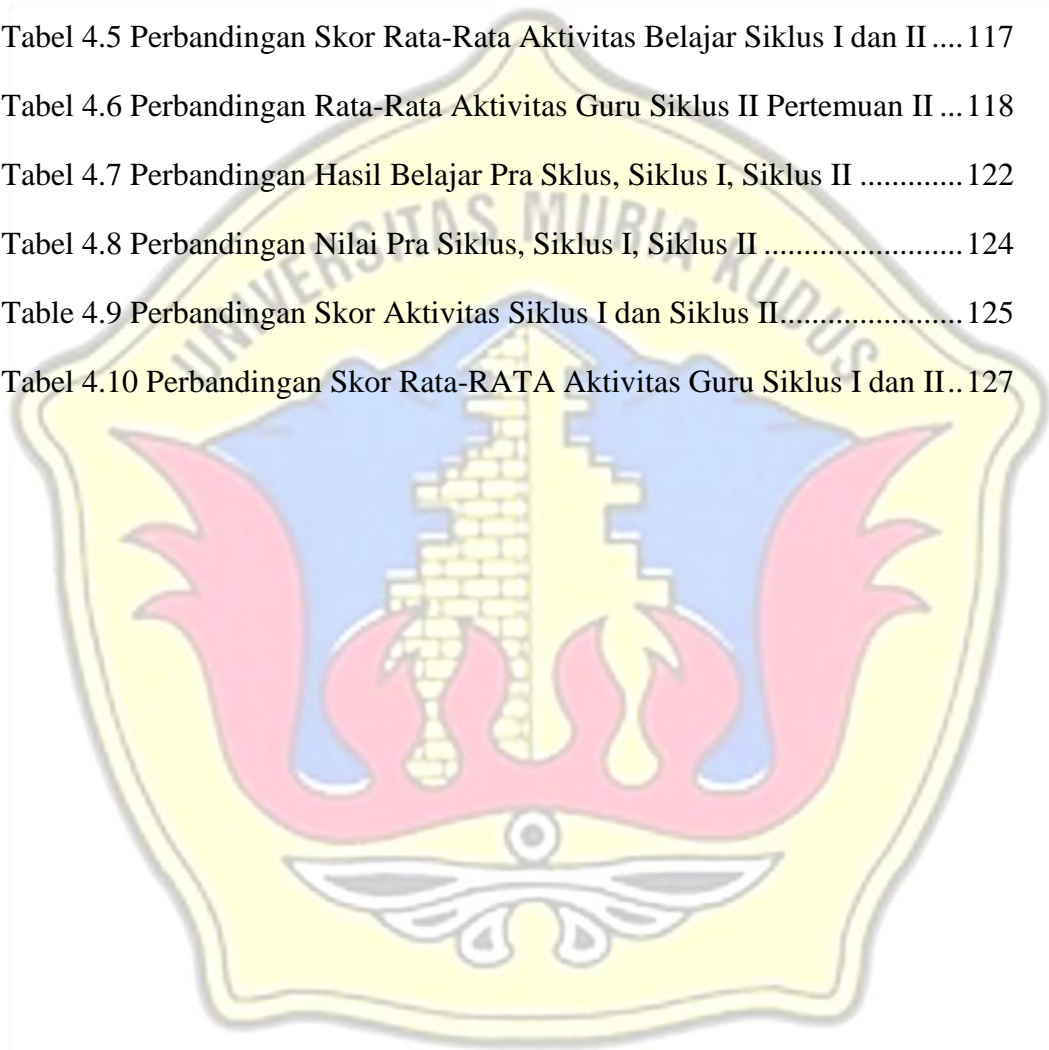


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Menyajikan Materi Siklus I Pertemuan I	82
Gambar 4.3 Menunjukkan Gambar	83
Gambar 4.5 Menanyakan Dasar Urutan	84
Gambar 4.6 Menarangkan Konsep.....	84
Gambar 4.7 Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan II	87
Gambar 4.8 Menunjukkan Gambar.....	87
Gambar 4.9 Menunjukkan Salah 1 Siswa	88
Gambar 4.10 Menanyakan alasan	89
Gambar 4.11 Menanamkan Konsep.....	90
Gambar 4.13 Menyajikan Materi Pertemuan I Siklus II	102
Gambar 4.14 Menunjukkan Gambar Pertemuan I Siklus II.....	103
Gambar 4.14 Menanyakan Gambar Pertemuan I Siklus II	104
Gambar 4.15 Menanamkan Konsep.....	105
Gambar 4.16 Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan II.....	108
Gambar 4.17 Menunjukkan Gambar Pertemuan II Siklus II	109
Gambar 4.18 Memanggil Salah 1 Siswa.....	110
Gambar 4.19 Menunjuk Salah 1 Siswa Mengurutkan Gambar.....	111
Gambar 4.20 Menanyakan Alasan Gambar	112
Gambar 4.21 Menanamkan Konsep Pertemuan II Siklus II	113
Gambar 4.22 Menyimpulkan Materi Pertemuan II Siklus II	114
Gambar 4.23 Memberi Penghargaan Pertemuan II Siklus II	115

DAFTAR TABEL KETUNTASAN BELAJAR

Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	91
Tabel 4.2 Perbandingan Skor Rata-Rata Aktivitas IPA	93
Tabel 4.3 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru	93
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar Siklus II.....	116
Tabel 4.5 Perbandingan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siklus I dan II	117
Tabel 4.6 Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II ...	118
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	122
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	124
Table 4.9 Perbandingan Skor Aktivitas Siklus I dan Siklus II.....	125
Tabel 4.10 Perbandingan Skor Rata-RATA Aktivitas Guru Siklus I dan II..	127



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.24 Ketutasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	123
Grafik 4.25 Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	125
Grafik 4.26 Perbandingan Skor Rata-Rata Aktivitas Siklus I dan Siklus II ..	126

